

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
СДЮТ и Э
Протокол № 1
От «28» 08 2023 г.

Приказ № 36-02/2023 от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
**«ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года (144 часа в год)

третий год обучения

Руководитель:
Юсупова Лейсан Аюповна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

2023 год

Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов».

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Программа дополнительного образования «Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г № 678 -р; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10; Приказа Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Федерального закона от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ « О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере (с изменением и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022г.); Приказ №629 Министерства просвещения России от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных »; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, МОиН РТ ГБУ ДО «РЦВР» 2023; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утверждённых постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г №28; локальных нормативных актов и Устава МБОУ ДО СДЮТ и Э.

Актуальность программы.

Актуальность данного курса состоит в том, что краеведческая деятельность на сегодня наиболее удобная форма психологического изучения школьника и действенное средство духовного сближения родителей и детей, учителя и учеников.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дедушек дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям. Важность изучения родного края определяется и тем, что территория, где проживает человек, побуждает его познавать, оценивать окружающий мир, совершать конкретные практические дела, осваивать и принимать традиции.

Краеведение — самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В краеведении многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

В процессе изучения родного края младшие школьники активно и, главное, самостоятельно усваивают материал, приобретают знания и навыки, необходимые в жизни, готовят себя к будущей практической деятельности. Краеведение расширяет кругозор детей, знакомит с историей родного края, воспитывает гордость за

свой народ, открывает перед школьником широкие возможности приобретения опыта самостоятельного социального действия.

Туризм как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен каждому ребенку. Мало сказать полезен - он необходим каждой развивающейся личности, ибо, как сказал Гете, - "Без странствований не создается ни одна индивидуальность". Отсюда возникает императив: каждому учащемуся независимо от его склонностей, желаний, увлечений школа за годы учебы должна дать некоторую порцию туризма.

Сочетание краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Содержание занятий играет большую роль в формировании научного мировоззрения, способствует развитию мышления у обучающихся, обеспечивает достижение необходимого уровня географических знаний, понимание высокой значимости жизни, а также ценности знаний о родном крае, их месте в научной картине мира и в практической деятельности.

Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Обучающиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы по истории и культуре города, района, республики. Принимают активное участие в краеведческих играх, олимпиадах, викторинах, конференциях. Самостоятельно составляют и проводят экскурсии.

Отличительные особенности программы.

Программа предполагает организацию познавательной деятельности средствами в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. Содержание программы опирается с воздействием образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка. Содержательная деятельность программы учит по не какому-то узкому ремеслу, а требует от его участника широких знаний и умений на высоком уровне: вопросов морали и этики, самостоятельного решения бытовых проблем, общения с близкими (товарищами по группе) итак далее.

Цель программы.

Целью программы является углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Задачи программы.

Образовательные:

- сформировать высокий уровень личной нравственной культуры учащегося, как элемента активного образа жизни;
- сформировать творческие способности обучающихся;
- познакомить с правилами туристской деятельности в соответствии с требованиями данной программы;
- сформировать информационную грамотность, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- сформировать навыки туристской деятельности;

Развивающие:

- развивать творческие, познавательные, физические способности ребенка;
- развивать у ребенка чувства собственного достоинства;
- развивать двигательные (кондиционных и координационных) способности;
- развивать физические качества учащихся через общую и специальную физическую подготовку;
- развивать психические процессы учащихся: мышление, память и внимание;

- развивать коммуникативные умения, включающие навыки работы в команде, умение слушать и слышать других.

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества, самостоятельности и ответственности;
- воспитывать патриотическое сознание обучающегося: любовь и бережное отношение к природе, к истории и культуре края, в том числе гордость за достижения соотечественников в спорте и туризме.

Адресат программы.

Программа «Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов» рассчитана на детей 9-11 лет.

Объем программы. 144 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения по программе – очная. Учебные занятия проводятся в кабинете, на улице. Кроме того используются краеведческие игры, практические занятия, экскурсии, обзорные прогулки, конкурсы, презентации, выставки, утренники, беседы, викторины, проекты. Содержание занятий может варьироваться, в зависимости от погодных условий и возможности проведения экскурсий, не только на природу, но и в музеи, спортивные комплексы.

Срок освоения программы.

Данная программа предусматривает последовательность изложения материала и выполнение постепенно усложняющихся работ.

Срок ее реализации – 1 год.

Недельная нагрузка на группу:

III год обучения – 4 часа, 144 часа в год.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 2 часа.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

К концу занятий обучающиеся должны знать:

- историю и традиции своей семьи, значение своего имени, профессии родителей;
- название своей республики, города, культурных центров, памятных мест, промышленных предприятий города.

Должны уметь:

- составлять рассказ о своей семье, родословную;
- работать с архивными материалами, дополнительной научно-познавательной литературой;
- владеть навыками исследовательской работы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

1. Участие в учебно-тренировочных сборах, соревнованиях различного уровня (муниципальных, республиканских).
2. Участие в судействе, помощь в организации и проведении соревнований по спортивному ориентированию.
3. Самостоятельное планирование и постановка дистанции (в заданном направлении, по выбору, «Лабиринт»).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных
классов»
3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | | |
|--------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|----------------|-----------------|
| | | всего | теоретические занятия | практические | |
| | | | | в помещении | на местности |
| 1.МОЯ СЕМЬЯ | | | | | |
| 1. | Профессия членов семьи | 4 | 2 | 2 | - |
| 2. | У моих родителей | 4 | 2 | 2 | - |
| 3. | Детство бабушек, дедушек | 4 | 2 | 2 | - |

| | | | | | |
|--|--|-----|----|----|----|
| 4. | Этому я научился у своих родных | 2 | 1 | 1 | - |
| 5 | Семейный бюджет | 2 | 1 | 1 | - |
| 6 | Семейные реликвии войны, труда, учебы и др. деятельности | 4 | 2 | 2 | - |
| | ВСЕГО: | 20 | 10 | 10 | 0 |
| 2. НАША ШКОЛА | | | | | |
| 1. | Учителя нашей школы | 2 | 1 | 1 | - |
| 2. | Школьные кабинеты | 2 | 1 | 1 | - |
| 3. | Бюджет школы | 2 | 1 | 1 | - |
| 4. | Библиотеки: школьная, районная, городская. Личные библиотеки | 2 | 1 | 1 | - |
| 5. | Типография | 6 | 2 | - | 4 |
| 6 | Бугульминский краеведческий музей | 6 | 2 | - | 4 |
| | ВСЕГО: | 22 | 9 | 5 | 8 |
| 3. МИКРОРАЙОН | | | | | |
| 1. | Кто живет в моем доме | 2 | 1 | 1 | - |
| 2. | Мы хозяева своего микрорайона | 4 | 2 | - | 2 |
| 3. | Исторические места микрорайона, поселка, города | 10 | 2 | - | 8 |
| 4. | Мы дети разных народов, Родина у нас одна | 4 | 2 | 2 | - |
| | ВСЕГО: | 20 | 7 | 3 | 10 |
| 4. ПРИРОДА И МЫ | | | | | |
| 1. | Экскурсии и прогулки с работой знатоков. | 10 | 2 | - | 8 |
| 2. | Природа родного края | 4 | 2 | 2 | - |
| 3. | Пропаганда правил охраны природы | 2 | 1 | - | 1 |
| 4. | Местные полезные ископаемые | 4 | 2 | - | 2 |
| 5. | Овощные и злаковые культуры края | 4 | 2 | - | 2 |
| 6. | Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов края. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Красная книга | 4 | 2 | 2 | - |
| | ВСЕГО: | 34 | 13 | 6 | 15 |
| 5. ТУРИЗМ И ЭЛЕМЕНТЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ | | | | | |
| 1. | Туристские должности знатоков | 4 | 2 | - | 2 |
| 2. | Групповое и личное снаряжение туриста | 4 | 2 | - | 2 |
| 3. | Техника безопасности проведения туристских походов, при приготовлении пищи на костре | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Одежда, обувь туриста по сезону | 4 | 2 | 2 | - |
| 5. | Карта, компас, масштаб | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Расстояние на местности и на карте | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 7. | Ориентирование на местности | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Поход первого туристского костра | 12 | 2 | 2 | 8 |
| | ВСЕГО: | 48 | 14 | 10 | 24 |
| | ИТОГО: | 144 | 53 | 34 | 57 |

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ
« ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

3-й год обучения.

Я и моя семья.

1. Профессия членов семьи (Дети могут провести несколько часов на их рабочем месте, а вы проведете заключительное задание по вашему усмотрению , выпуск газеты и пр.)
2. Мамины руки не знают скуки (рисуют мамини руки, сочиняют стихи, проводят утренники и пр.)
3. У бабушек, дедушек – золотые руки (рисунки, выставки)
4. Этому я научился у своих родных (рисунки, выставка поделок)
5. Детство моих родителей, бабушек, дедушек (рисунки, сочинения, рассказы, встречи)
6. Почему мне дома хорошо (сочинение)
7. Семейные девизы, пословицы, поговорки, любимые изречения, любимые поэты, писатели
8. Семейный бюджет (составление и решение задач)
9. Семейные реликвии войны, труда, учебы и другой деятельности (работа знатоков, утренники, классные часы, оформление временного семейного музейного уголка, работа с «Плакатом и Книгой Памяти»)
10. Самые интересные, смешные моменты из жизни моей семьи: рисую, подписываю, получается целый сериал!

К концу учебного года обучающийся **должен знать:**

- профессии членов своей семьи
- учебные заведения, где получены эти профессии
- вклад старших родственников или земляков в дело Победы

Уметь:

- вести разговор с родственниками на заданную тему
- рассказать о детстве своих старших родственников
- изготовить образец поделки, созданию которой он научился у родных.

Если в ТКО есть неординарно мыслящие одаренные дети, вы можете дать им творческие задания. Разрешите предложить несколько таких тем:

1. Красота внутри тебя. Попробуй написать про это рассказ.
2. Почему я дерусь с ...? Разве он не такой же человек, как и я? Попытаюсь разобраться, написать про это.
3. Девочка по имени ... мне не очень нравится. Почему? Надо разобраться. Напишу про это.
4. Плохой человек обычно лжет при разговоре, не исполняет своих обещаний; чувствуя безнаказанность, творит подлые дела. А каков хороший человек? Может быть, он похож на кого-нибудь из твоих знакомых? Напиши рассказ о хорошем человеке.
5. Один мужик каждый день по шесть булок покупает. Его спрашивают: «Зачем тебе столько хлеба?» Мужик отвечает: «Две булки в долг даю, двумя булками долг плачу, а две – сам съедаю». Отгадай загадку и нарисуй ситуацию.
6. Что такое радость? Я рисую радость.
7. Как все это было? Папа, мама, бабушка, дедушка, вспомните, пожалуйста, каким я был совсем –совсем маленьким... может быть, и слепым, как котенок, а потом рос-рос и вырос до сегодняшнего дня. Кое-что я сам вспомню и все нарисую, как в кино. Если очень постараюсь, напишу рассказ.
8. Бабушка расскажи мне, с кем ты очень долго дружила? Я про это напишу рассказ с рисунками.
9. Дедушка, расскажи мне, каким был твой лучший друг, как вы дружили? Я про вас рассказ напишу с рисунками.

Школа

1. Учителя нашей школы. (встреча, экскурсия по кабинетам)
2. Школьные кабинеты (работа знатоков, экскурсия)
3. Бюджет школы (работа знатоков, составление и решение задач по теме)

4. Библиотеки: школьная, районная, городская. Личные библиотеки книголюбов, моя домашняя библиотека.(работа знатоков, экскурсия, встречи с книголюбями, ролевые игры)
5. Музеи: школьный, районный, государственные разных профилей. (работа знатоков, экскурсия)

К концу учебного года обучающийся будет знать:

- о необходимости беречь школу;

Уметь:

- вести разговор о прочитанной книге;
- нарисовать иллюстрации к прочитанной книге;
- записать в дневнике свои впечатления о прочитанной книге;

Творческие задания:

- Почему свою школу я называю школой радости (сочинение)
- Нарисуй данную учителем пословицу (пословицу можешь выбрать сам)
- По данной руководителем или выбранной самим пословице напиши мини-рассказ.

Для начала можно взять следующие пословицы: «Нога ноге друг», «Старый сапог ног не трет», «Пришла беда – отвори ворота», «Ржаной хлеб калачу дедушка», «Одна ласточка весны не делает», «Ученый водит, а неуч ходит».

Микрорайон

1. Кто живет в моем доме (работа знатоков, рисунки, мини-сочинения, встречи с интересными людьми, оказание посильной помощи нуждающимся в ней)
2. Мы хозяева своего микрорайона.(работа знатоков, прогулки с целью выявления неполадок и принятия мер)
3. Самая грязная улица (работа знатоков)
4. Исторические места микрорайона, поселка, города. (работа знатоков, прогулки. рисунки, экскурсии, сочинения)
5. Самая зеленая улица микрорайона, поселка, города (работа знатоков, прогулки)
6. Мы дети разных народов, Родина у нас одна (работа знатоков, рисунки, сочинения, утренники, праздники, фестивали)
7. Городской транспорт (работа знатоков, рисунки, утренники)

К концу учебного года обучающийся будет знать:

- какие предприятия и учреждения находятся в микрорайоне;
- маршруты городского транспорта;
- что такое цитата;

Уметь:

- найти статью, заметку в местной газете о родном крае, предприятиях и учреждениях своего микрорайона, родной природе;
- правильно сделать вырезку из газеты;
- выписать из газеты, журнала, книги;
- составить маленькую экологическую карту, отметив на ней загрязненные участки.

Природа и мы

1. Прогулка «Как ты жила елочка?»
2. Экскурсии и прогулки по программе «Природоведение» с работой знатоков.
3. Природа родного края и других регионов.(выставка по итогам работы за лето, рассказы знатоков)
4. Осенние прогулки
5. Пропаганда правил охраны природы. (утренники для малышей, выпуск газет, плакатов, творческая игра «Я строю дом в лесу», рассказы знатоков «Если бы я был лесником, охотником»).
6. Местные полезные ископаемые (сбор образцов)
7. Овощные и злаковые культуры края.(работа знатоков, прогулки, викторины)
8. Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов края. (прогулки, работа знатоков, рисунки, лепка, викторины).
9. Что такое Красная книга? Красная книга.

10. Прогулка «Поход первого костра»

К концу учебного года обучающийся **должен знать:**

- основные правила охраны природы от пожара;
- правила соблюдения техники безопасности при приготовлении пищи;

Уметь:

- выбрать место для костра;
- разжечь костер;
- убрать место костра;
- объяснить малышам, друзьям и родным известные ему правила охраны природы.

Темы для творческих заданий:

- Я рисую шум дождя
- Рисую шум ветра
- Слышу и рисую тишину
- Пахнут цветы. Нарисую их запах
- Птицы...Птицы... Я рисую ваше пение
- Музыка природы – лучшая в мире. Нарисую ее
- Чей это хвост? Нарисую туловище к хвосту
- Кроме того, возможно, Вы найдете нужным предложить ребятам сочинить сказку о явлениях природы, о животных, растениях.

Туризм и элементы ориентирования

1. Туристские должности знатоков.
2. Групповое и личное снаряжение туриста.
3. Техника безопасности при приготовлении пищи на костре
4. Карта, компас, масштаб. Расстояние на местности и на карте. (практическая работа)
5. Ориентирование на местности (игры, практические занятия)
6. Прогулка «Поход первого туристского костра» (итоговое занятие)

К концу учебного года обучающийся **будет знать:**

- что пожар – самый страшный враг леса.

Уметь:

- соблюдать технику безопасности при приготовлении пищи на костре;
- читать простейшую топографическую карту;
- начертить участок маршрута, пользуясь компасом;
- определить расстояния на карте и местности;
- нарисовать и назвать изученные топонимы.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение. Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Практические занятия должны проходить в спортивном зале и на свежем воздухе (например, на школьном стадионе).

Информационное обеспечение

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет -сайты

Формы аттестации и контроля

1. Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня(муниципальных, республиканских).
2. Участие в помощи в организации и проведении конкурсов, конференций, исследовательской деятельности.
3. Умение самостоятельно работать с архивными материалами, дополнительной научно-познавательной литературой.

Во время занятий применяется текущий, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний.

Программой предусмотрена текущая и промежуточная аттестация (проверка и оценивание теоретических знаний).

Критерии оценок:

1. *Низкий уровень обучения* – уровень не усвоения основных понятий – заниженный уровень самостоятельности и активности.

2. *Средний уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий (с незначительными недочетами) – уровень незначительной самостоятельности и активности.

3. *Высокий уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий – высокий уровень самостоятельности и активности.

Список литературы

Используемая литература

1. Город счастливой судьбы (исторический очерк) – Татарское кн. изд-во, 1981 г.
2. Ефремов А.В. Потомки Колумба Оренбургского края – Бугульма., Бугульминский филиал КГТУ, 2010 г.
3. Карташова Л.Б. Места заповедные / Л.Б.Карташова – Казань: Идел-Пресс, 2007.
4. Мушарова В.М. История культуры Татарстана» учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, К.: Магариф, 2010
5. На высоком месте. Городу Бугульме 220 лет. – Казань: «Идел-Пресс», 2002 г.
6. Наследие Татарстана. Учебное пособие для общеобразовательных школ – Казань, Татарское детское издательство, 2017 г.
7. Рахимов И.И. Ибрагимова К.К. Растительный и животный мир Татарстана. Учебное пособие. – Казань: Магариф, 2006 г.
8. Харисова Л.А. Культура народов Татарстана, К.: Магариф, 2005 г.

Интернет ресурсы

<http://redbook-tatarstan.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 год (144 часа)

| 3 | Содержание программного материала | Задачи занятий | Форма проведения | Дата проведения | | Кол-во часов |
|-----------------------------------|--|--|---------------------------------------|-----------------|------|--------------|
| | | | | план | факт | |
| 1 блок «Моя семья» - 20 ч | | | | | | |
| 1-2 | Инструктаж по т/б. Почему мне дома хорошо. | Узнать любимые пословицы, поговорки, изречения семьи. Составить семейный девиз. | устный рассказ | 5.09 | | 2ч |
| 3-4 | Прогулка с родителями в осенний парк. | Рассмотреть деревья, кустарники, травы осенью. Понаблюдать за птицами, насекомыми. | экскурсия | 7.09 | | 2ч |
| 5-6 | Профессии членов семьи. | Знать профессии членов своей семьи. | встреча с родителями разных профессий | 12.09 | | 2ч |
| 7-8 | Профессии членов семьи, место работы. | Познакомиться на практике с профессией и местом работы родителей. | экскурсия на предприятие | 14.09 | | 2ч |
| 9-10 | Детство бабушек, дедушек | Уметь рассказать о детстве бабушек, дедушек. | творческий проект | 19.09 | | 2ч |
| 11-12 | Игры бабушек и дедушек. | Знать содержание 2-3 игр. | занятие-игра | 21.09 | | 2ч |
| 13-14 | Этому я научился у своих родных. | Уметь изготовить образец того, что умеют родители. | презентация творческих работ | 26.09 | | 2ч |
| 15-16 | Семейный бюджет. | Иметь представление о бюджете семьи. | ролевая игра | 28.09 | | 2ч |
| 17-18 | Семейные реликвии войны, труда, учебы и др. деятельности | Уметь рассказать о семейных реликвиях. | устный рассказ-презентация | 3.10 | | 2ч |
| 19-20 | «Книга Памяти» | Оформить временный семейный музейный уголок | творческий проект | 5.10 | | 2ч |
| 2 блок «Наша школа» - 22 ч | | | | | | |
| 21-24 | Учителя нашей школы. | Познакомиться с учителями школы | встреча с учителями и школы | 10.10 12.10 | | 4ч |
| 25-26 | Школьные | Знать школьные кабинеты | экскурсия | 17.10 | | 2ч |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---------------|--|----|
| | кабинеты. | | по кабинета м | | | |
| 27-28 | Бюджет школы. | Иметь представление о бюджете школы | работа знатоков | 19.10 | | 2ч |
| 29-30 | Библиотеки: школьная, городская. | Продолжить знакомство с работой школьной библиотеки | экскурсия | 24.10 | | 2ч |
| 31-32 | Центральная детская библиотека. | Продолжить знакомство с работой центральной детской библиотеки | экскурсия | 26.10 | | 2ч |
| 33-36 | Личные библиотеки. | Познакомить с личной библиотекой | рассказ, беседа | 31.10 2.11 | | 4ч |
| 37-38 | Музеи: школьный, районный, государственный. | Учить понимать связь времён, свою причастность к историческим событиям. | заочная экскурсия | 7.11 | | 2ч |
| 39-40 | Интерактивный музей на Станцию детского и юношеского туризма. | Знакомство с экспонатами музея. | экскурсия | 9.11 | | 2ч |
| 41-42 | Мои экспонаты для интерактивного музея | | творческий проект | 14.11 | | 2ч |
| 3 блок «Микрорайон» - 20 ч | | | | | | |
| 43-44 | Кто живет в моем доме | Знать соседей, интересных людей своего дома | беседа, практическая работа | 16.11 | | 2ч |
| 45-46 | Мы хозяева своего микрорайона. | Знакомство с микрорайоном | работа знатоков | 21.11 | | 2ч |
| 47-48 | Мы хозяева своего микрорайона. | Выявить неполадки с целью принятия посильных мер | прогулка с целью выявления неполадков и принятия мер | 23.11 | | 2ч |
| 49-50 | Исторические места города. | Продолжить знакомство с историческими местами города | работа знатоков | 28.11 | | 2ч |
| 51-52 | Исторические места микрорайона. | Знать исторические места микрорайона | заочная экскурсия | 30.11 | | 2ч |
| 53-54 | Исторические места микрорайона. | | прогулка | 5.12 | | 2ч |
| 55-56 | Самая зеленая улица микрорайона | Выявить самую зеленую улицу микрорайона | прогулка | 7.12 | | 2ч |
| 57-58 | Городской транспорт. | Знакомство с городским транспортом, остановками микрорайона. | работа знатоков | 12.12 | | 2ч |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|-------|--|----|
| 59-60 | Мы дети разных народов, Родина у нас одна. | Способствовать формированию у учащихся гражданственности и патриотизма, воспитания чувства любви к своей Родине | работа знатоков | 14.12 | | 2ч |
| 61-62 | Все мы разные, но мы едины! | | утренник | 19.12 | | 2ч |
| 4 блок «Природа и мы» - 34 ч | | | | | | |
| 63-64 | Природа и человек. | Знакомство с понятием «Экологическая этика» | работа знатоков | 21.12 | | 2ч |
| 65-66 | Природа и мы. | | прогулка | 26.12 | | 2ч |
| 67-68 | Природа родного края. | Знакомство с природой родного края, города | творчески й проект | 28.12 | | 2ч |
| 69-70 | Природа родного города. | | прогулка | 4.01 | | 2ч |
| 71-72 | Пропаганда правил охраны природы. | Знать правила охраны природы | работа знатоков | 9.01 | | 2ч |
| 73-74 | Эмоциональное восприятие природы. | Знакомить с влиянием природы на здоровье человека | экскурсия в парк | 11.01 | | 2ч |
| 75-76 | Местные полезные ископаемые. | Знать полезные ископаемые родного края | работа с картой, презентация | 16.01 | | 2ч |
| 77-78 | Местные полезные ископаемые. | | практическая работа с коллекцией ископаемых | 18.01 | | 2ч |
| 79-80 | Овощные культуры края. | Углублять и систематизировать знания о культурных растениях родного края | работа знатоков | 23.01 | | 2ч |
| 81-82 | Злаковые культуры края. | | работа знатоков | 25.01 | | 2ч |
| 83-84 | Растения и животные лесов края. | Знакомить с растениями и животными Республики Татарстан | презентация | 30.01 | | 2ч |
| 85-86 | Растения и животные полей и лугов края. | | презентация | 1.02 | | 2ч |
| 87-88 | Растения и животные водоемов края. | | презентация | 6.02 | | 2ч |
| 89-90 | Экскурсия в краеведческий музей. | Знакомство с экспозицией «Природа, растительный и животный мир Татарстана» | экскурсия | 8.02 | | 2ч |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|----|
| 91-92 | Лекарственные растения нашего края. | Углублять и систематизировать знания о лекарственных растениях | прогулка | 13.02 | | 2ч |
| 93-94 | Растения Красной книги Республики Татарстан. | Знакомить с редкими растениями и животными Республики Татарстан | рассказ, беседа, демонстрация Красной книгой РТ | 15.02 | | 2ч |
| 95-96 | Животные Красной книги Республики Татарстан. | | | 20.02 | | 2ч |
| 5 блок «Туризм и элементы ориентирования» - 48 ч | | | | | | |
| 97-98 | Туристские должности знатоков. | Знать туристские должности знатоков | работа знатоков | 22.02 | | 2ч |
| 99-100 | Туристские должности (обязанности) в походе. | | практическое занятие-игра | 27.02 | | 2ч |
| 101-102 | Групповое и личное снаряжение туриста. | Знать групповое и личное снаряжение туриста | рассказ-презентация | 29.02 | | 2ч |
| 103-104 | Рюкзак туриста. | Уметь собирать рюкзак | практическое занятие | 5.03 | | 2ч |
| 105-106 | Одежда, обувь туриста по сезону. | Познакомить содеждой, обувью туриста по сезону. | рассказ-презентация | 7.03 | | 2ч |
| 107-108 | Топография и топонимы. | Знать некоторые топонимы (озеро, родник, болото, мосты, леса, кустарники, луга) | работа с топонимами | 12.03 | | 2ч |
| 109-110 | Топографическая карта. | Развивать умение читать топографические карты. | работа с картой | 14.03 | | 2ч |
| 111-112 | Карта, компас, масштаб. | Уметь пользоваться компасом, картой | практическое занятие | 19.03 | | 2ч |
| 113-114 | Карта, компас, масштаб. | | практическое занятие | 21.03 | | 2ч |
| 115-116 | Расстояние на местности и на карте. | Уметь измерять расстояние на местности и на карте. | работа знатоков | 26.03 | | 2ч |
| 117-118 | Способы измерения расстояния на карте и на местности. | | практическая работа | 28.03 | | 2ч |
| 119-120 | Ориентирование на местности. | Знать простейшие элементы ориентирования на местности | рисунки, планы местности | 2.04 | | 2ч |
| 121-122 | Ориентирование на местности. | | практическая работа | 4.04 | | 2ч |
| 123- | Ориентирование на | | игры | 9.04 | | 2ч |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|----------------|--|----|
| 124 | местности. | | | | | |
| 125-126 | Туристские узлы: проводник. | Научиться вязать узлы | практическое занятие | 11.04 | | 2ч |
| 127-128 | Туристские узлы: швейцарский проводник. | | практическое занятие | 16.04 | | 2ч |
| 129-130 | Техника безопасности проведения туристских походов. | Знать правила техники безопасности во время походов. | викторина по правилам поведения на природе. | 18.04 | | 2ч |
| 131-132 | Техника безопасности проведения туристских походов. | | практическое занятие | 23.04 | | 2ч |
| 133-134 | Техника безопасности при приготовлении пищи на костре. | Знать правила техники безопасности при приготовлении пищи на костре | работа знатоков | 25.04 | | 2ч |
| 135-136 | Туристский быт | Знать бивак дневной, требования к биваку, костровище, наличие воды, дров. Уход за снаряжением, ремонт. | практическое занятие | 2.05 | | 2ч |
| 137-138 | Вычерчивание маршрута прогулки. | Подготовка к итоговому занятию | практическое занятие | 7.05 | | 2ч |
| 139-142 | Прогулка «Поход первого туристского костра» | Применить на практике полученные знания | прогулка | 14.05 16.05 | | 4ч |
| 143-144 | Итоговое занятие | Подведение итогов | итоговое занятие | 21.05 | | 2ч |